

**Základná škola, Mostná 3, Nové Zámky**

**Školský vzdelávací program:**

**Škola pre život**





**Vízia školy:**

*„Moderná a tvorivá škola, ktorá pripravuje pre úspešný život a v ktorej žiaci žijú svoj aktívny život.“*

**Motto: Prijmi podané a pohni svetom !**

**Názov ŠkVP: Škola pre život**

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka štúdia: štvorročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

**Predkladateľ:**

Názov školy: Základná škola, Mostná 3, Nové Zámky

Adresa: Mostná ul.3, 940 58 Nové Zámky

IČO: 37860933

Riaditeľ školy: PaedDr. Peter Halmeš

**Zriadovateľ:**

Názov: Mesto Nové Zámky

Adresa: Hlavné nám. 10, 940 01 Nové Zámky Kontakty:

Platnosť dokumentu: od 1.9.2016

## **1. Všeobecná charakteristika školy**

### **1.1. Veľkosť školy**

Základná škola na Mostnej ul.3 v Nových Zámkoch je školou plnoorganizovanou, ktorá poskytuje základné vzdelanie v ročníkoch 1. až 9. Bola otvorená v roku 1980 ako 26 triedna základná škola. V súčasnosti celkový počet tried nepresahuje jej plánovanú kapacitu, čo umožňuje viesť vyučovanie aj v špecializovaných odborných a učebniach. Vyučovanie sa stáva aj vďaka tomu efektívnejšie a modernejšie. Počet žiakov, ktorí sa v škole učia, sa pohybuje okolo 300 žiakov. Na prvom stupni sú 2 triedy v každom ročníku, na 2. Škola sa nachádza v blízkosti autobusovej a železničnej stanice, čo umožňuje dochádzku aj žiakom z priľahlých obcí. Výhodou jej umiestnenia je aj blízkosť prírodného parku Sihot' a športových areálov, ktoré využíva na realizáciu vyučovacieho procesu telesnej a športovej výchovy ( zimný, atletický štadión, špecializovaná gymnastická telocvičňa ).

V budove školy sa nachádzajú klasické triedy, počítačové učebne ( 3 ), multimedialne učebne ( 2 ), jazykové laboratórium, tabletová učebňa odborné učebne ( fyziky, chémie, prírodopisu, geografie dejepisu, výtvarnej výchovy, slovenského, anglického a nemeckého jazyka ), kovo a drevo dielne, cvičná kuchynka, školská knižnica, 2 telocvične s nárad'ovňou a miestnosti školského klubu detí. Učitelia majú k dispozícii zborovňu a kabinety. Škola má vlastnú kuchyňu s jedálňou.

Súčasťou školy je aj priestraný školský dvor, ktorý slúži žiakom na športové a pohybové aktivity, relaxáciu a oddych. Športový areál školy tvoria ihriská na minifutbal, basketbal a volejbal, 200 m atletická dráha a doskočiská na skok do diaľky.

### **1.2. Charakteristika žiakov**

Prevažnú väčšinu tvoria žiaci zo spádovej oblasti ( sídliská Bašta 1, Prednádražie a časti Za tromi mostami ). Vďaka blízkosti autobusovej a železničnej stanici k nám dochádzajú i žiaci z blízkeho okolia mesta Nové Zámky.

Veľká väčšina našich žiakov ( 80 % ) pokračuje v štúdiu na stredných školách končiacich maturitnou skúškou, čomu prispôsobujeme aj zameranie školy ( cudzie jazyky, počítačová gramotnosť, tvorivo – humanistický štýl vyučovania ).

Naša škola dáva šancu na vzdelávanie všetkým. Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so vzdelávaním ktorých máme dlhoročné skúsenosti. Integrovaný program je podporovaný odbornou vyspelosťou vyučujúcich, spolupracou s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a špeciálnym pedagogicko-psychologickým centrom, s detským lekárom a v neposlednom rade i s rodičmi.

### **1.3. Charakteristika pedagogického zboru – personálne zabezpečenie**

Pedagogický zbor je stabilizovaný. Tvoria ho kvalifikovaní učitelia s pedagogickou a odbornou spôsobilosťou. Väčšina má dlhoročné pedagogické skúsenosti a spolu s mladými pedagógmi sa podieľajú na postupnej premene školy. Jej základom je systematické vzdelávanie pedagógov. Takmer všetci učitelia majú osvedčenie na využívanie informačno-komunikačných technológií na vyučovaní. Väčšina učiteľov má taktiež prvú atestáciu.

Kolektív učiteľov je vekovo rôznorodý, všetci sa však snažia zachytávať nové trendy vo vyučovaní. Krédom celej školy je najmä kvalita vzdelávania.

Počet pedagógov, vzhľadom na veľkosť školy, nám umožňuje odučiť väčšinu predmetov odborne kvalifikovanými pedagógmi.

V ročníkoch 1. – 4. Sú všetci pedagogickí zamestnanci profesijne spôsobilí, čo nám umožňuje zabezpečiť kvalifikované vyučovanie. Odbornosť vyučovania všetkých predmetov na škole dosahuje už niekoľko rokov vysokú hodnotu a pohybuje sa v priemere okolo 97%. Všetci učitelia na I. stupni majú ukončené vzdelávania učiteľov I. stupňa v cudzom jazyku, čo nám okrem kvalifikovaného vedenia hodín anglického jazyka umožňuje aj integrované vyučovanie anglického jazyka s iným predmetom ( matematika, prírodoveda, výtvarná výchova, vlastiveda ) aplikovaním metódy CLIL.

Na škole pracuje školský špeciálny pedagóg, ktorý sa systematicky a individuálne venuje žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, poskytuje poradenské služby pedagógom školy a rodičom žiakov. Výchovnému a kariérnemu poradenstvu pre žiakov a ich rodičov sa venuje výchovný poradca školy. Okrem nich máme na škole koordinátorov prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu .

#### Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Z hľadiska potrieb školy, jej profilácie sa v kontinuálnom vzdelávaní sústreďujeme na:

- získanie kvalifikovaných pedagógov pre vyučovanie cudzieho jazyka na I. stupni ZŠ formou kvalifikačného vzdelávania,
- na zabezpečenie jazykového vzdelávania na I. stupni prostredníctvom metódy CLIL,
- na prehĺbenie profesijných kompetencií v oblasti využívania moderných informačných a komunikačných technológií,
- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji kľúčových spôsobilostí, prierezových tém, tvorby ŠkVP a učebných osnov,
- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji čitateľskej gramotnosti,
- na zabezpečenie jazykového vzdelávania na I. stupni prostredníctvom metódy CLIL, • na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ( hlavne s poruchami správania ),
- na moderné, progresívne a efektívne metódy a formy práce.

#### **1.4. Organizácia prijímacieho konania**

Naša základná škola vychádza v ústrety každému rodičovi, ktorý sa rozhodne pre vzdelávanie svojho dieťaťa na jej pôde. Zápis do 1. ročníka sa realizuje v zmysle Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní ( školský zákon ) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a všeobecne záväzných predpisov a pokynov zriaďovateľa – Mesta Nové Zámky.

Na základné vzdelávanie do 1.ročníka prijímame deti, ktoré dovърšili šiesty rok veku a dosiahli školskú spôsobilosť a o prijatie ktorých požiada na základe zápisu zákonný zástupca dieťaťa. Do 1. ročníka výnimočne prijímame i deti, ktoré nedovърšili šiesty rok veku, a to vъdy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.

### **1.5. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní**

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní ( školský zákon ) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy získavajú žiaci primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

### **1.6. Dlhodobé, školské a ročníkové projekty**

Projektové vyučovanie, tvorba a prezentácia projektov tvoria súčasť výchovnovzdelávacieho procesu veľkej väčšiny predmetov a života školy. Príprava, realizácia a výstupy projektov rozvíjajú vo veľkej miere samostatnosť a tvorivosť žiakov, ich kritické myslenie, schopnosť komunikácie a vyhľadávania informácií. Pozitívnym smerom rozvíjajú citovú a hodnotovú sféru žiakov školy. Žiaci lepšie chápu praktický význam učiva, učia sa plánovať si vlastnú prácu, niest' za ňu zodpovednosť a odprezentovať ju pred publikom spolužiakov, rodičov a pedagógov.

Na škole členíme projekty na dlhodobé s celoslovenskou pôsobnosťou, školské a ročníkové.

#### **Projekty dlhodobé, s celoslovenskou pôsobnosťou**

##### ***Rozvoj IKT na škole - INFOVEK***

Projekt je zameraný na zavádzanie informačno-komunikačných technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu a života školy a zasahuje do troch oblastí:

- využívania počítačov a IKT vo výchovno-vzdelávacom procese,
- oblasti sprístupnenia počítačov a IKT žiakom v mimovyučovacom čase,
- ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov so zameraním na IKT.

##### ***Škola podporujúca zdravie***

Projekt je zameraný na osvetovú činnosť v oblasti zdravia, zdravej výživy, zdravého životného štýlu, na skrášľovanie životného prostredia, environmentálnu výchovu a humanizáciu medziľudských vzťahov. Medzi tradičné podujatia patria: výstavy ovocia a zeleniny, týždeň zdravej výživy, ľudové tradície, vianočné a veľkonočné tvorivé dielne, jesenný a jarný zber papiera, akadémia pri príležitosti Dňa matiek, školská športová olympiáda, podujatie: Žiaci školy sa predstavujú. Väčšina podujatí sa nesie za účasti rodičov žiakov a pomáha k vzájomnému zblížovaniu učiteľov a rodičov.

#### **Školské projekty:**

##### ***Popoludnie s fyzikou a s chémiou: Experimentáreň***

Cieľom projektu je motivovať žiakov a naučiť ich základom vedeckej práce formou praktických cvičení, pokusov, aplikácií teoretických poznatkov a tímovej práce. Je založený na

prezentácii pokusov žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania žiakom primárneho vzdelávania a deťom novozámockých materských škôl.

### ***Žiaci školy sa predstavujú – Deň prvákov ( otvorené hodiny pre rodičov )***

Verejná prezentácia celoročnej práce žiakov 1. ročníka ( prezentácia poznávacích schopností, recitácie, spevu, výtvarných prác ) pred zrakmi rodičov.

### ***Škola v pohybe***

Cieľom projektu je propagovať zdravý životný štýl, ktorého neoddeliteľnou súčasťou je šport a pohybová činnosť.

V rámci projektu organizujeme prázdninové športové dopoludnia, Školské dni športu ( pohybové veľké prestávky), turnaje v rôznych druhoch kolektívnych športov a propagujeme olympijské myšlienky a ideály.

### ***Čaro Vianoc***

Vianočné tradície dnes a v minulosti, u nás a vo svete, tvorivé dielne pre žiakov a rodičov školy, príprava darčiekov, vianočné aranžovanie, malá vianočná akadémia.

### ***Deň Zeme***

Cyklus prednášok o ochrane životného prostredia, prezentácia projektov, plagátov, realizácia náučného chodníka zameraného na ekosystém v okolí školy.

### ***Zober loptu, nie drogu***

Podporou športových aktivít viesť žiakov k prevencii drogových závislostí.

### ***Projekt: Bezpečko***

Projekt si kladie za cieľ výchovu k bezpečnosti v cestnej premávke, pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov. Projekt je určený pre žiakov 1. – 4. ročníka.

### ***Projekt: Kurz dopravnej výchovy***

Učebnú činnosť budeme realizovať v prvom ročníku ZŠ prvý septembrový týždeň dvojdňovým kurzom dopravnej výchovy v objekte školy a na bezpečných komunikáciách v okolí školskej budovy. Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,

- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

### **Ročníkové projekty**

Tvorí súčasť plánov práce predmetových komisií. Realizujú sa počas školského roka v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivých predmetov.

#### **1.7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Na škole pracuje Rada rodičovského združenia pri Základnej škole na Mostnej ul. v Nových Zámkoch, ktorej členmi sú zástupcovia rodičov z jednotlivých tried školy. Rodičovské schôdzky sú organizované ako spoločné stretnutia rodičov jednotlivých tried s učiteľmi školy dvakrát ročne v mesiaci október a apríl. Okrem týchto stretnutí sa organizujú aj dva celoškolské konzultačné dni.

Spolupráca s rodičmi našich žiakov sa neustále rozvíja. Organizujeme pre nich každoročne množstvo podujatí: Dni otvorených dverí, tvorivé dielne s aktívnou účasťou rodičov žiakov, verejné prezentácie prác žiakov za účasti rodičov (akadémie, výstavy, prezentácie projektov) a Deň rodiny.

Rodičia žiakov sú o živote školy pravidelne informovaní i prostredníctvom webovej stránky školy a internetovej žiackej knižky.

Na škole je zriadená aj školská rada. Tvorí ju jedenásť členov (2 zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 zástupcovia rodičov, 4 zástupcovia zriaďovateľa). Spolu s radou rodičovského združenia sú poradnými orgánmi riaditeľa školy, dávajú mu spätnú väzbu o kvalite práce školy, poskytujú cenné rady v oblasti strategického plánovania a poradenskej činnosti.

Škola aktívne spolupracuje s Mestskou políciou Nové Zámky pri realizácii preventívnych programov školy. Blízke kontakty máme i s Múzeom J. Thaina a s Knižnicou A. Bernoláka v Nových Zámkoch.

Spolupracujeme pri výchove budúcich reprezentantov mesta, regiónu či Slovenska s Atletickým klubom Nové Zámky, s Gymnastickým klubom Nové Zámky a Hokejovým klubom Lokomotíva Nové Zámky.

Pri integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spolupracujeme s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a so špeciálnym pedagogicko-psychologickým centrom.

#### **1.8. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy**

Každá trieda na škole má svoju kmeňovú učebňu. Okrem klasických tried máme zriadené jazykové laboratórium (slúchadlová zostava pre 20 žiakov, centrálny ovládací pult s CD a kazetovým prehrávačom, notebook a dataprojektor, knižný fond pre cudzie jazyky, edukačné jazykové programy, videokazety v cudzom jazyku, zvukové nosiče), 3 multimedialne učebne

( interaktívna keramická tabuľa, PC, projektor ), 3 počítačové učebne (s 15 počítačmi a dataprojektorom, s 12 počítačmi a dataprojektorom a s 20 počítačmi ), 1 tabletovú učebňu, knižnicu, špeciálne odborné učebne pre vyučovanie fyziky (s notebookom a dataprojektorom), chémie, prírodopisu, dejepisu ( múzeum v škole – exponáty vyrábajú žiaci v rámci projektového vyučovania ), výtvarnej výchovy, technickej výchovy ( 2 – kovo a drevo dielne ), cvičnú kuchynku. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty a zamerať sa na vyučovanie založené na pozorovaniach, výskumných a praktických aktivitách žiakov.

Každoročne doplníme kabinety nákupom moderných učebných pomôcok, ktoré umožňujú tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Škola má dobré podmienky na vyučovanie telesnej výchovy. K dispozícii máme dve telocvične, viacúčelové športové ihrisko s r asfaltovou plochou na minifutbal a basketbal. V zlom technickom stave je 200 m atletická dráha, doskočiská na skok do diaľky, vrhačské sektory a volejbalové ihrisko. Modernizáciu športového areálu vyžaduje veľké finančné investície, ktoré plánujeme získať formou projektov.

Škola má vlastnú kuchyňu s jedálňou, v ktorej sa stravuje priemere 200 žiakov. Zariadenie kuchyne postupne modernizujeme.

Vďaka finančným prostriedkom od zriaďovateľa, vlastným zdrojom a Rodičovskému združeniu pri ZŠ na Mostnej ul. v Nových Zámkoch postupne rekonštruujeme interiér školy ( rekonštrukcia a modernizácia sociálnych zariadení pre chlapcov, sociálnych zariadení v telocvični školy, výmena dverí na učebniach školy, rekonštrukcia PVC podláh v triedach a na chodbách školy, rekonštrukcia jedálne školy a postupná výmena školského nábytku ).

## **1.9. Škola ako životný priestor**

Príjemné a podporujúce prostredie v škole vytvárajú predovšetkým tí, ktorí v tomto prostredí pracujú a toto prostredie navštevujú. Našou snahou je, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie. Areál školy je zaplnený množstvom kvetín, dbáme o upravené a estetické prostredie tried a chodieb školy, školského dvora, o aktualizáciu informácií o aktivitách školy na informačných tabuliach, nástenkách, na webovej stránke školy, o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

## **1.10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vedenie školy a jej zamestnanci kladú veľký dôraz na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy. Máme vypracovaný prevádzkový poriadok školy, jej jednotlivých odborných učebni a telocvične. Pravidelne organizujeme poučenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v súlade so zákonom č.124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Na začiatku školského roka absolvujú všetci pedagogickí zamestnanci školenie o poskytovaní prvej pomoci.

Pre žiakov školy máme vypracovaný školský poriadok s dôrazom na ich bezpečnosť počas pobytu v škole. Na začiatku školského roka sú všetci žiaci poučení o pravidlách správania sa v škole, v špeciálnych odborných učebniach, v telocvični a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež robíme poučenie i pred každou hromadnou akciou.



Na začiatku školského roka na prvom rodičovskom zasadnutí oboznamujeme rodičov so školským poriadkom. Toto oboznámenie rodičia potvrdzujú svojim podpisom.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávania je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební ( tried ) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem.

Dôležitý je taktiež stravovací a pitný režim, podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho a ľudského hľadiska vrátane kontaktov na lekára.

V škole a v celom jej areály zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok.

## **2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **2.1. Pedagogické princípy školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania )**

Školský vzdelávací program našej školy umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových spôsobilostí každého žiaka tak, aby mohol uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. V súlade so štátnym vzdelávacím programom si žiaci našej školy osvojujú:

- spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa,
- sociálne komunikačné spôsobilosti,
- spôsobilosti riešiť problémy,
- občianske spôsobilosti,
- sociálne a personálne spôsobilosti,
- spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,
- spôsobilosti uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,
- digitálnu spôsobilosť,
- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

Pri tvorbe nášho školského programu sme mali na zreteli, aby dal šancu každému žiakovi rozvíjať sa podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech . Nezabúdame v ňom ani na výchovu. Považujeme ju za rovnocennú zložku vzdelania. Žiakov chceme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať z nich slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

### **2.2. Zameranie školy**

Zameranie školy je postavené na 6. pilieroch . Vychádza z akceptácie základných pedagogických dokumentov, predovšetkým štátneho vzdelávacieho programu, z tradícií, doterajšej orientácie školy a z požiadaviek rodičov žiakov školy. Jeho filozofia napĺňa motto nášho školského vzdelávacieho programu: Prijmi podané a pohni svetom !

### **2.2.1. Kvalitné jazykové vzdelanie**

Každý z nás si uvedomuje potrebu a význam kvalitného jazykového vzdelania. Dobré osvojenie cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonať bariéry a tak prispievať v budúcnosti k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce. S cieľom zabezpečiť žiakom kvalitné jazykové vzdelanie realizujeme na škole nasledovný model vyučovania cudzích jazykov:

- ISCED 1 - cudzí jazyk začíname učiť ako povinný predmet štátneho vzdelávacieho programu už od 1. ročníka (v rámci voliteľných hodín od 1. ročníka rozširujeme časovú dotáciu na anglický jazyk),
- Od 1. ročníka budeme realizovať integrované vyučovanie anglického jazyka s iným predmetom ( matematika, prírodoveda, výtvarná výchova, vlastiveda ) aplikovaním metódy CLIL.

V tejto oblasti nezabúdame samozrejme ani na materinský jazyk – slovenčinu. V školskom vzdelávacom programe ISCED1 zvyšujeme časovú dotáciu predmetu Slovenský jazyk od 1. ročníka s dôrazom na komunikatívnu zložku a čitateľskú gramotnosť. Uvedomujeme si, že je to predmet, vo vyučovaní ktorého sa na celý život najvýznamnejšie rozhoduje o gramotnosti človeka, o jeho predpokladoch ústne i písomne komunikovať, s porozumením čítať.

### **2.2.2. Počítačová a informačná gramotnosť**

Digitálne kompetencie patria medzi najdôležitejšie kľúčové kompetencie, ktoré definuje Európska komisia v Európskom referenčnom rámci. Úlohou modernej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť. Naším cieľom je, aby všetci absolventi školy boli digitálne spôsobilí. Chceme zvýšiť informačnú gramotnosť žiakov školy v práci s informačnými a komunikačnými technológiami za účelom skvalitnenia ich procesu učenia sa, naučiť ich komunikovať prostredníctvom PC. Na realizáciu daného cieľa budeme využívať všetky možnosti, ktoré nám poskytujú učebné plány ( na primárnom vzdelávaní v predmete informatická výchova ), ďalej realizáciu národného projektu Infovek a Otvorená škola – IKT a formu záujmového mimovyučovacieho vzdelávania žiakov zameranú na prácu s počítačom a internetom.

### **2.2.3. Práca s rôznymi zdrojmi informácií**

Epocha informačnej revolúcie, v ktorej žijeme, vyžaduje od nás čo najlepšiu orientáciu v nových informáciách. Dnes sa nedá naučiť všetko naspamäť a preto je naším zámerom, okrem už spomenutej digitálnej gramotnosti, naučiť žiakov pracovať s informáciami. Vedeť ich k tomu, aby si vedeli potrebné informácie nielen vyhľadať, ale i overiť a porovnať. Vzdelávacie stratégie, ktoré v škole používame ( najmä projektové vyučovanie, tvorba a prezentáciu projektov ) vyžadujú používanie viacerých zdrojov informácií, ako sú učebnice, encyklopédie, internet, odborné časopisy a pod.

### **2.2.4. Individualizácia vzdelávania**

Naším poslaním nie je učiť jednotlivé predmety, ale deti. Východiskom a cieľom našej práce sú žiaci. Naším zámerom nie je prispôbovať deti učivu, ale naopak učivo, učebný variant podávať s maximálne možným zohľadnením individuálnych potrieb jednotlivých

žiacov ( podľa stupňa rozvoja poznávacích schopností, zamerania žiakov, ich záujmu o štúdium na jednotlivých typoch stredných škôl ), vrátane žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami a žiakov s nadaním.

### **2.2.5. Vzdelávanie v súvislostiach**

Zmyslom práce učiteľov školy nie je len odovzdávanie izolovaných informácií. Chceme, aby naši žiaci o obsahu vzdelávania premýšľali, aby hľadali súvislosti a to nielen v rámci jedného vzdelávacieho predmetu. Chceme zavádzať prvky integrovaného tematického vyučovania a modelového vyučovania.

### **2.2.6. Rozvoj športového nadania**

Naša škola má niekoľkoročné skúsenosti s prácou so športovo talentovanými žiakmi. Žiakov už od 1. ročníka vedíme v duchu kalokagatie k zdravému životnému štýlu, ktorého neoddeliteľnou súčasťou je šport a pohybové aktivity. Okrem hodín telesnej a športovej výchovy pri tom využívame záujmové vzdelávanie, mimovyučovacie aktivity, školské športové súťaže, či prácu so športovo talentovanými žiakmi.

Na telesnú a športovú výchovu máme na škole vytvorené dobré podmienky ( 2 telocvične, vonkajší športový areál a kvalifikovaní učitelia telesnej výchovy s trénerskou kvalifikáciou ).

## **2.3. Profil absolventa školy**

Absolvent prvého stupňa našej školy má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počítačarskej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získa základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získa základy používania materinského - štátneho jazyka a cudzieho jazyka – anglického.

Absolvent primárneho vzdelávania má **osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:**

### ***Sociálne komunikačné spôsobilosti***

- vyjadruje sa súvislé, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

### ***Spôsobilosti v oblasti matematického a prírodovedného myslenia***

- má schopnosť používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely), rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov.

### ***Spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií***

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.

### ***Spôsobilosti učiť sa učiť sa***

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.

### ***Spôsobilosti riešiť problémy***

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom.

### ***Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti***

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,

- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadi a postupmi, diskutuje o nich,
- prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov.

### **Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania našej školy bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie so zameraním na cudzie jazyky, v prípade jeho pohybového nadania na postup do športovej triedy pre talentované deti so zameraním na hokej, atletiku alebo gymnastiku. Bude pripravený na prácu v tíme, na projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačných -komunikačných technológií.

## **2.4. Pedagogické stratégie**

1. Základom pedagogickej stratégie našej školy bude tvorivo- humanistická výchova, ktorej jednotlivé prvky sa snažíme aktívne zavádzať do vyučovacieho procesu, konkrétne:
  - vo výchovno-vzdelávacom procese sa opierať o aktivačné, motivačné, zážitkové a kreatívne metódy,
  - preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín a nedirektívne pôsobenie učiteľa na žiaka,
  - pozitívnu motiváciu žiaka s cieľom osobnostného rastu,

- rozvoj vyšších poznávacích funkcií (minimalizovať mechanické osvojovanie vedomostí, bifľovanie sa),
- vzťah učiteľ – žiak založiť na vzájomnej úcte, tolerancii, spolupráci a rešpektovaní názorov detí,
- používať výchovné opatrenia zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa, - diferencovaný a individuálny prístup k žiakom.

2. Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola zabezpečovať rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka s dôrazom na získanie informačných, učebných, kognitívnych, sociálnych, komunikačných a personálnych kompetencií v každom vyučovacom predmete na vyučovacích hodinách, v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti, konkrétne:

- zmeníme postavenie žiaka na vyučovaní: od pasivity žiaka, ktorý robí všetko iba na pokyn učiteľa, k aktivite, samostatnosti, tvorivosti, kooperatívnosti žiakov,
  - na vyučovaní vytvoríme priaznivú klímu, v ktorej niet miesta na výsmech žiakov – aby žiaci boli aktívny, aby vyjadrovali svoje myšlienky a názory, musia mať pocit, že ich nebude nikto znevažovať,
  - vyučovacie metódy budú smerovať k participatívne, interaktívne, zážitkovému učeni, ktoré je založené na skúsenosti a zároveň je prepojené so životom,
  - preferovať projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie a problémové vyučovanie, ktoré sú najvhodnejšími koncepciami pre osvojovanie si kľúčových kompetencií žiakmi,
  - na vyučovaní podnecovať žiakov k poznávacej zvedavosti, podporovať vyučovanie založené na pozorovacích a výskumných aktivitách – vyžadovať činnosť prístup vo výučbe,
  - vytvárať čo najviac príležitostí pre aktívne učenie sa žiakov nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj v mimoškolskej činnosti.

3. Vo všetkých predmetoch budeme na škole rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov za účelom rozšírenia získavania potrebných informácií z rôznych informačných zdrojov, vedieť s nimi pracovať a efektívne ich sprostredkovať iným v priamom styku aj prostredníctvom rôznych technológií primerane veku. Na vyučovacích hodinách budeme používať metódy práce s knihou, čítanie s porozumením, motivačný rozhovor, realizovať aktívnu diskusiu, vyjadrovanie názorov a postojov žiakov, prezentáciu ich výsledkov, používať aplikačné úlohy z praxe a medzipredmetové vzťahy.

Uvedené aktivity budeme dopĺňať mimovyučovacími podujatiami, ktoré motivujú žiakov k pravidelnému čítaniu ( štafetové čítanie, rodinné čítanie, literárne podujatia, súťaž o kráľa čitateľov a iné ), či prezentujú samostatnú tvorbu žiakov v rámci prezentačných dní pred rodičmi, pedagógmi a spolužiakmi žiakov. Zo školskej knižnice vytvoríme dôstojné kultúrne centrum s dostatkom beletrie, encyklopédií a odbornej literatúry.

4. Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola podporovať vyučovanie pomocou informačno-komunikačných technológií ( osobné počítače, internet, dataprojektory, interaktívna tabuľa, počítačové edukačné programy ) a didaktickej techniky.

5. Výchovu budeme považovať ju za rovnocennú zložku vzdelávaniu. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať z nich slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

6. Budovať na škole novú kvalitu komunikácie medzi učiteľom a žiakom, školou a rodičmi na základe partnerstva, spolupráce, zapojenia rodičov do vyučovacieho procesu, či mimoškolskej činnosti.

## 2.5. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych metód.

Na úrovni primárneho vzdelávania, v súlade so štátnym vzdelávacím programom, realizujeme tieto prierezové témy:

- multikultúrna výchova,
- mediálna výchova,
- dopravná výchova,
- osobnostný a sociálny rozvoj,
- environmentálna výchova,
- ochrana života a zdravia,
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti, - regionálna výchova a tradičná kultúra, - finančná gramotnosť.

Prierezové témy realizujeme viacerými spôsobmi:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov – bližšie sú uvedené v učebných osnovách týchto predmetov,
- formou cvičení v prírode a didaktických hier - ochrana života a zdravia, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova,
- formou záujmovej mimoškolskej činnosti - osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova,
- zriadením vyučovacieho predmetu v rámci školského vzdelávacieho programu – vecné učenie ( finančná gramotnosť, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova ) a regionálna výchova ( tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, regionálna výchova a tradičná kultúra, multikultúrna výchova ),
- triednickými hodinami s cieľovým zameraním – protichrípkové opatrenia - ochrana života a zdravia, školský poriadok - ochrana života a zdravia, dopravná výchova, ľudské práva, šikanovanie,
- organizovaním mimoškolských podujatí – prezentácia projektov, akadémie, literárne, hudobné a výtvarné podujatia, športové školské súťaže, projekty s tematikou dopravnej bezpečnosti, ochrany zdravia, regionálnej výchovy a tradičnej kultúry, environmentálnej výchovy,
- realizovaním školy v prírode ( regionálna výchova, environmentálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj ),
- návštevou detského dopravného ihriska s cieľovým zameraním na dopravnú výchovu,
- zberom odpadových surovín a starostlivosťou o areál školy – environmentálna výchova,
- účasťou na kultúrnych podujatiach a výchovných koncertoch,
- účasťou na preventívnych programoch Mestskej polície Nové Zámky – dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj – šikanovanie, agresivita a iné patologické javy v živote žiakov, ochrana života a zdravia – používanie legálnych a nelegálnych návykových látok.

Všetky podujatia sú súčasťou plánu práce školy na príslušný školský rok.

## 2.6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Jedným z pilierov zamerania našej školy je individualizácia vzdelávania. Chceme byť školou, ktorá je otvorená pre žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami, školou prispôbenu potrebám a schopnostiam žiakov - teda i **žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami**. Na individuálnej úrovni každého integrovaného žiaka im poskytneme zabezpečenie špeciálno-pedagogických potrieb.

Skupina detí, ktorá vyžaduje našu pozornosť v celom procese výchovy a vzdelávania, sú deti zdravotne znevýhodnené, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V prípade, ak učiteľ zistí u žiaka prejavy, ktoré by mohli byť spôsobené špecifickou poruchou učenia alebo iným handicapom, informuje o svojom zistení špeciálneho pedagóga a zákonného zástupcu žiaka. So súhlasom zákonného zástupcu sa posielajú žiaci na odborné pedagogicko-psychologické vyšetrenie. Na jeho základe vypracujeme individuálny vzdelávací plán, podľa ktorého pracujeme v priebehu školského roka. Pri jeho vypracovaní je pre nás dôležité zosúladiť učebný plán, učebné osnovy, vyučovacie ciele, metódy a postupy, špeciálno-pedagogický servis a učebné pomôcky. Učebný plán obsahuje konkrétne spôsoby reedukácie, spôsob hodnotenia, meno zodpovedného pedagóga. S plánom oboznamujeme i zákonného zástupcu, ktorý ho podpisuje.

Výchova a vzdelávanie týchto žiakov prebieha v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi. Žiaci sa v pravidelných časových intervaloch stretávajú so školským špeciálnym pedagógom, ktorý sleduje ich vývin a podľa potreby im poskytuje špeciálno-pedagogickú pomoc.

Školský špeciálny pedagóg má vlastnú miestnosť vhodne zariadenú a vybavenú pre prácu s týmito žiakmi. V procese vyučovania poskytuje žiakom individuálne špeciálnopedagogické služby, podieľa sa na vypracovaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu. Poskytuje konzultácie učiteľom školy ako aj rodičom dieťaťa, podľa potreby spolupracuje s poradenskými inštitúciami a odbornými lekármi.

Zásady vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- pri výchove a vzdelávaní aktívne spolupracujeme s rodičom a odbornými pracoviskami – centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, špeciálne pedagogicko-psychologické centrá, detskí lekári,
- so žiakmi pracujeme podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu,
- uplatňujeme individuálny prístup,
- dbáme na iné pracovné tempo žiakov,
- striedame pracovné náplne,
- odstraňujeme rušivé momenty pri práci,
- žiaci používajú kompenzačné pomôcky,
- zaradíme činnosti, pri ktorých očakávame úspech žiaka,
- chválime žiaka za každý i malý úspech, pozitívne ho motivujeme, - spolupracujeme na jednotnom prístupe všetkých pedagógov, - pri hodnotení zohľadňujeme druh, stupeň a mieru postihnutia.



### **3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia kvality**

Vnútorný systém kontroly hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

#### ***3.1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov***

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu.

Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku ( hodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami ), v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov na 1. stupni dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňujeme možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon ( podľa záverov a odporúčaní špeciálo - pedagogického vyšetrenia žiaka ).

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov, ktoré je súčasťou učebných osnov každého predmetu školského vzdelávacieho programu ( uvádzame ich v časti učebné osnovy v rámci jednotlivých učebných predmetov ).

#### **Hodnotenie prospechu**

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa na našej škole klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Neklasifikujú sa etická výchova, náboženská výchova.

#### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

#### ***Stupeň 2 (chváľitebný)***

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas

nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

### ***Stupeň 4 (dostatočný)***

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

### ***Stupeň 5 (nedostatočný)***

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Vo výslednej známke na konci klasifikačného obdobia hodnotíme:

- písomné práce – štvrtročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy, päťminútovky, diktáty,
- písomné a ústne odpovede – presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností,
- stupeň rozvoja kľúčových kompetencií,
- prípravu na aktivitu na vyučovaní, - úpravu zošitov,
- prezentáciu projektov.

Na objektivizáciu hodnotenia a úrovne zvládnutia vzdelávacích štandardov využijeme písomné overovanie formou riaditeľských previerok. Každý rok takouto formou preveríme vedomosti žiakov zo slovenského jazyka v roč. 2.- 4., anglického jazyka vo 4. ročníku a matematiky v ročníkoch 2.- 4.

### 3.2. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa § 52 Zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, pracovného poriadku ako aj kompetenčného profilu učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- na profesijný rozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa ako sú:

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, riaditeľské preverky, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania,
- uplatňovanie novonadobudnutých vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia,
- prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- iniciovanie a podieľanie sa zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu,

U vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí aj:

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,

- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- manažérske zručnosti.

Hodnotenie pedagogických zamestnancova je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi zamestnanca a bezprostredne nadriadeného vedúceho zamestnanca ako aj prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich dotazníkov na konci každého školského roka.

Vnútroškolskú kontrolu v rámci svojich kompetencií vykonávajú riaditeľ školy a zástupca riaditeľa školy .

Kontrolno – hospitačná činnosť je zameraná na tieto oblasti:

- dodržiavanie učebných osnov a zosúladienie časovo – tematických plánov s platnými učebnými osnovami,
- plnenie školského vzdelávacieho programu,
- plnenie plánov práce metodických združení,
- dôsledné a jednotné vyplňanie pedagogickej dokumentácie,
- úroveň a výsledky výchovno – vzdelávacieho procesu,
- rozvoj kľúčových kompetencií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- úroveň osvojenia si cudzieho jazyka s dôrazom na vzdelávacie štandardy a komunikatívnosť v jazyku,
- využívanie spätnej väzby pri plnení cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoj poznávacích schopností, metódy a formy práce, pracovnú klímu na vyučovacích hodinách,
- využitie didaktickej techniky, učebných pomôcok, výpočtovej techniky a iných názorných pomôcok
- sledovanie vzťahov učiteľ - žiak, náplň triednických hodín a triednickú prácu, - plnenie úloh z plánu školy,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl,
- adaptáciu žiakov 1. ročníka,
- prácu so začlenenými žiakmi,
- úroveň a výsledky práce so žiakmi v mimovyučovacom čase,
- plnenie cieľov a úloh jednotlivých projektov školy, environmentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a prierezových tém,
- systematickú prípravu žiakov na súťaže a predmetové olympiády,
- stav a úroveň vyučovania telesnej a športovej výchovy a športovej prípravy,
- plnenie povinností zamestnancov školy, vyplývajúce z pracovného a vnútorného poriadku školy,
- na plnenie plánu kontinuálneho vzdelávania pre príslušný školský rok,

Pri kontrolno - hospitačnej činnosti budeme využívať nasledovné metódy a formy:

- priame hospitácie na vyučovacej hodine, rozbor vyučovacej hodiny,
- hospitácie na zasadnutiach metodických orgánov,
- rozhovor s vedúcimi MZ,
- diskusia s členmi MZ - všeobecne aj výmena názorov, postrehov z vyučovacích hodín,
- kontrola zápisníc zo zasadnutí MZ,
- kontrola písomností žiakov,
- hospitácie na vyučovacej hodine s vedúcimi MZ,
- mimoriadne zasadnutia MZ zvolané riaditeľkou školy alebo zástupkyňou, • hospitácie na otvorenej a komentovanej hodine,
- riaditeľské previerky a dotazníky.

### 3.3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- dať žiakom a ich rodičom dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- dať aj verejnosti informácie, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz kladieme na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zameriame na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy, v školskom vzdelávacom programe, v pláne práce školy a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- podmienky a priebeh výchovy a vzdelávania,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na hodnotenie kvality školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov, pre absolventov školy),
- dotazníky pre učiteľov,
- riaditeľské previerky, zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov,
- hospitácie: vedenia školy, vzájomné hospitácie uvádzajúcich a začínajúcich učiteľov, predsedov predmetových komisií u členov týchto komisií, vzájomné hospitácie na hodinách ktorýchkoľvek členov zboru,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, celoštátnom testovaní žiakov 9.

ročníka, prijímacích skúškach na stredné školy, plnenie vzdelávacích štandardov, plánu práce školy,

- rozhovor s učiteľmi, rodičmi, žiakmi a ďalšími sociálnymi partnermi školy,
- porovnávanie s inými školami - benchmarking, benchlearning,
- sledovanie profesijného rastu učiteľov,
- SWOT analýza,
- pozorovanie prevádzky školy,
- analýza písomných materiálov ako sú správa o výsledkoch výchovnovzdelávacieho procesu, zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád, pracovných porád, zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov školy, rady školy či zo zasadnutí triednych rodičovských združení, rozbor bežných písomností a produktov žiakov školy, hodnotenie prospechu a správania žiakov, plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy, záznamy o úrazoch, • správy školskej inšpekcie o vykonaných kontrolách,
- prezentácia školy v médiách.

Výstupom pri hodnotení školy je správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za príslušný školský rok, zostavená podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2009 Z.z.

#### **4. Učebný plán pre primárne vzdelávanie**

## Učebný plán ISCED 1, ISCED 2 – inovovaný

V školskom roku 2016/2017 v 1., 2. ročníku

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Primárne vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	1.-4.	
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a lit.	9	8	7 1	7 1	31	2
	Anglický jazyk	2 *(3)	2	3	3	6	4
	Druhý cudzí jazyk	*(1)					
Matematika a práca s inf.	Matematika	4	4 1	4 1	4	16	2
	Informatika			1	1	2	
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3	
	Prírodoveda			1	2	3	
	Fyzika						
	Chémia						
	Biológia						
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3	
	Dejepis						
	Geografia						
	Občianska náuka						
Človek a hodnoty	Etická/Nábož. Výchova	1	1	1	1	4	
Človek a svet práce	Pracovné vyuč.			1	1	2	
	Technika						
Umenie a kultúra	Hudobná vých.	1	1	1	1	4	
	Výtvarná vých.	2	2	1	1	6	
Zdravie a pohyb	Telesná a šp. vých.	2	2	2	2	8	
	<b>Základ:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>88</b>	
	<b>Voliteľné hodiny:</b>	<b>2 *(4)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
	<b>Spolu:</b>	<b>22 *(24)</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>	

\* V 1. A triede (jazykový variant) majú žiaci 3 hodiny anglického jazyka a 1 hodinu nemeckého jazyka – spolu 4 voliteľné hodiny (2 + 2 hodiny schválené v ŠkVP).

## Učebný plán ISCED 1 – primárne vzdelávanie

V školskom roku 2016/2017 v 3. – 4. ročníku.

ISCED 1								
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1. - 4.	1.	2.	3.	4.	Spolu	Pridané
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	26	8	8	8	8	32	6
	Prvý cudzí jazyk	6	2	2	3	3	10	4
	<i>Spolu</i>	32						
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	3		1	2	2	5	2
	Vlastiveda	3		1	2	2	5	2
	Vecné učenie		1				1	1
	<i>Spolu</i>	3						
Matematika a práca s informáciami	Matematika	14	4	5	4	4	17	3
	Informatika výchova	3		1	1	1	3	0
	<i>Spolu</i>	17						
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	4	1	1	1	1	4	0
	<i>Spolu</i>	4						
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1				1	1	0
	<i>Spolu</i>	1						
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	4	1	1	1	1	4	0
	Hudobná výchova	4	1	1	1	1	4	0
	Regionálna výchova		1				1	1
	<i>Spolu</i>	8						
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	2	2	2	8	0
	Pohybová príprava		1				1	1
	<i>Spolu</i>	8						
<b><i>Povinné hodiny spolu</i></b>		<b>76</b>	22	23	5	6	<b>96</b>	<b>20</b>
<b><i>Voliteľné hodiny</i></b>		<b>20</b>						
<b><i>Počet hodín spolu</i></b>		<b>96</b>						

### Poznámky:

- Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
- Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov



rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

3. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
4. Na vyučovanie predmetov informatika a informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17
5. žiakov.
6. Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.

## **5. Učebné osnovy**

Vypracované učebné osnovy jednotlivých predmetov vychádzajú z učebných osnov štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie, ktoré dopĺňajú voliteľné predmety, dotované z dotácie pre voliteľné hodiny. Osnovy jednotlivých predmetov charakterizujú predmet, definujú jeho ciele, rozvoj kľúčových spôsobilostí, uvádzajú používané metódy a formy práce, učebné zdroje, hodnotenie žiakov v predmete, obsah (obsahový štandard), požiadavky na výstup (výkonový štandard) a začlenenie prierezových tém.

Osnovy jednotlivých predmetov sú uvádzané samostatne.